北京农业职业学院图书馆
Beijing Vocational College of Agriculture Library

农职图情

（2014 年 第 4 期　　总 第 110 期）

北京农业职业学院图书馆主办

4

CONTENTS

目录

职教视野

高职应有的担当与追求 1

湖南职教应对慕课来袭 4

三农服务

农林高职如何服务城乡新发展 9

人才培养

产教融合下的人才培养 11

学生教育与管理

纠正高职学生不良消费心理 13

教学名师

吕杰：钢铁和男人世界里的“女电焊师” 15

世界窗口

德国制造的盛誉来自发达的“职业教育” 17

欧洲应用技术大学，什么样？ 19

专业建设

宠物专业：带着爱心前行 21

自主创业

卜玉玲：小蘑菇种出大事业 22

图书馆园地

图书文化到书香校园再到文化育人 24

新书推荐 26

顾　　问：王晓华
主　　编：王　敏
副 主 编：张清华
监　　制：赵章彬　李秀华

责任编辑：汤　云
编　　辑：梅东霞
参　　编：肖丽华 叶燕梅
辛力春 张建山
周建成 郭秀红

电　　话：8035 8899 转 873
邮　　箱：frenchamei@163.com
地　　址：北京房山区长阳镇稻田南里5号　北京农业职业学院图书馆

职教视野

高职应有的担当与追求

光明日报记者 练玉春

43 岁的加帕尔·托合提玉素甫在整个交谈过程中都动人地轻轻笑着。红润的圆面颊、早起的皱纹、淡绿色的眼眸、浅浅的胡子茬、南疆地区典型的维吾尔族小花帽，做农活时蹭上的土灰，还挂在浅灰色的外套和深蓝的长裤上，一位老实本分、憨厚知足的农民。

含着那种动人的轻轻地笑，他快速而低声地说着让他欣慰的事情：16 岁的儿子阿卜杜·卡迪尔加帕尔在和田地区洛浦县中等职业学校厨师专业学习。国家不收学费、住宿费、课本费，还发放补助。此外，县政府还每月补贴 350 元的伙食费。上学三年，一分钱不用花，还能学一门实在的技术。想着儿子以后比自己更有出息，加帕尔心里就高兴得不得了：“要谢谢政府，谢谢学校，谢谢农职院的老师们！”

“职业院校要有担当和追求”

加帕尔·托合提玉素甫所感谢的农职院，是 1200 多公里之外的新疆农业职业技术学院。

一所相距如此遥远的高职院校，是如何让加帕尔这样普通朴实的南疆农民心生感激的呢？

2014 年初，由北京援建的洛浦县职业高中即将落成，但是当地苦于缺乏合适的职教师资、管理和理念，求援信息传达到了自治区人社厅，人社厅想到了新疆农职院党委书记李玉鸿。

怎样帮助南疆的中等职业教育发展？李玉鸿和院长王毅也一直在思考：新疆农职院目前在校生 1 万多人，教职工只有 480 人，管理力量和师资力量都非常紧张，如何腾出手来再支持远在南疆的中职呢？

当年初，新疆农职院院长王毅，作为自治区农业厅到喀什地区疏附县住村组组长来到南疆，他深知职业教育是南疆发展的重要支撑。住村期间，住村工作组已经开始为当地提供技术培训和项目引进，但是仍然深感当地确实缺乏体系化的、针对性的职业教育。

在 2014 年初，国务院职教工作会议召开、相关决议和规划出台、第二次中央新疆工作会议召开、自治区党委提出将职业教育作为南疆重点工作突破口之一……

“干！咱们托管县中职学校！高职干到这个份儿上了，社会的稳定和长治久安，南疆孩子们的未来，我们应该有这个担当和追求！”李玉鸿和王毅终于下了决心。

原本只是计划托管和田地区的洛浦县职业高中，王毅住村所在的喀什地区疏附县不干了——地委常委、县委书记朱雪冰半开玩笑地对前来请假前往洛浦的王毅说：“不行！你是在疏附住村的领导干部！好事不能让外县独占！疏附职业高中，你们也得管！”

这一下，托管一所中职变成了托管两所。所需赴南疆担任中职校长、副校长的干部也由 3 人变成了 6 人。

老师们会愿意吗？

消息在学院一发布，让书记和院长感动的一幕发生了：全校教职工同声支持，20 多位有经验的优秀中层干部主动报名要前往南疆！

“我们学院的干部好啊！昌吉是全疆有名的好地方，很多人抢着来呢！南疆的生活条件和工作条件艰苦得多，那可不是享福。”

8 月 26 日、28 日，与疏附县和洛浦县的 6 年托管协议签订。经过正规程序的竞聘和考察，卡哈尔、多力坤、庄道坤、徐晓伟、刘新胜、艾力江·买买提，这 6 位年富力强的新疆农职院的院系干部奔赴南疆，分别担任和田疏附县和喀什洛浦县中等职业学校的校长、副校长。

托管正式开始。

改变开始出现。

“这，就是希望！”

感受到这个改变的，就有吾布力·斯拉吉，已经退休 3 年的洛浦县职业高中的老校长。

“我们新的学校建起来了，援建的北京同志把学校修得真漂亮！现在，新疆农职院的老师们又来支援我们，学校一定会越来越好的。”吾布力相信来自著名高职院校的直接管理和支援，会让学校面貌一新：“农职院办学力量比我们强得多，专业老师、管理老师，都更加有经验。而且，他们还给学校带来了更多的与专业企业合作的资源。孩子们能学到真本事，也能找到好工作。”

的确，洛浦县和疏附县中等职业学校已经落成和规划中的新校园，具备了北京中职学校都少有的校园硬件条件，而与新疆农职院的合作，更增加了这两所学校的吸引力。

在与两地县政府签订的协议中，农职院承诺建成重点专业、精品课程、培养管理和师资队伍、促进学生 90% 以上的就业，部分专业的学生在毕业后，还可以到农职院深造上大学。而当地县政府承诺：落实财政投入，托底保障未进入普通高中的初中毕业生全部进入中职学校接受职业教育；除国家助学金和自治区“三免一补”外，县级财政资助每位学生每月 350 元生活费，统筹县内企业优先招用中职毕业生……

农职院托管两所学校的消息、协议中的优惠条件，在南疆普通维吾尔族群众中迅速传播开来。

名校、大学、就业、免费、资助，这些词汇在今年新学年开始前，一定是疏附和洛浦的大小村落中被说得最多的词汇。证据就是：9 月开学，洛浦招生 1050 人，疏附招生 700 人，远远超过往年，改变是巨大的。

在疏附县职高已经工作 20 年的胡尔西旦老师也看到了这种改变。

因为特殊的环境，不同的思想观念和婚姻习惯，当地曾经有男孩子到 17、18 岁，女孩子到 14、15 岁就结婚的现象，上学时间短、技能不够，工作不好找，家庭经济困难。加之师资、管理、专业滞后，当地职业学校少人问津，学生流失严重，大部分校舍闲置……

在她看来，农职院的托管的确带来了改变：“与之前比，农职院来的老师，领导能力、管理素质都强了很多，还有很好的带动能力。管理制度促使每个老师都开始认真干事，也明确了学生的学习和家庭情况。”

“开学以来，学校突出了专项技能，让孩子们从现场技能学习开始，再结合理论基础课，孩子们就有了兴趣。今年一下招了 700 人，而且学生愿意学，老师积极教。这，就是希望！”

“托起农牧民孩子的美好明天”

热那尔姆古丽就想把握住这个希望。这个 17 岁的维吾尔女孩，是家里三个姐妹中最小的妹妹，也可能是最幸运的一个：两个姐姐都没有机会继续学习，在家里务农，种小麦、高粱、棉花，而她在农职院托管的疏附县职业学校就读食品加工专业一年级。

刚学习一个来月，已经会做 3 种民族糕点的热那尔姆古丽憧憬着毕业以后能开一个小店子：“自己挣钱！我会过得很好的！”

同样憧憬的还有洛浦县职业学校园林专业一年级的 16 岁学生阿卜杜·沙拉木：“我家里种植红枣，我现在学的专业可以让我学到真本领，以后帮助家里种更好的果树，我和我家的日子一定会越来越好。”

对于以后，现在的洛浦县职业学校校长、原新疆农职院人文学院党支部书记卡哈尔在

抱有美好希望的同时，也显得自信：学校今年招生 1050 人，稳定率也非常高；新聘用了 12 名大学本科毕业生，师资力量得到补充；已开展三次全县范围的职业技能培训反响不错；学校人事制度改革启动，9 个科室和 8 个教研室调动了教师们的积极性；学生入学教育和军政训练提高了孩子们的纪律意识和行为规范……

继续教育学院副院长徐晓伟现在是疏附职业学校校长。第一次走进这个学校，满地的荒草的确让他们心头失落。磨合一周之后，学校的各项工作也走上正轨：全校规模的大家访已经进行了 3 次，学生报到率很高；开学见习抓住学生兴趣点，连隔壁县一中都有 150 多个学生来找校长要求转校读中职；根据当地实际情况，农忙季节放假，得到农牧民家长的拥护："这样的学校才是我们想要的。"

"我们来南疆不是当官享受来了，是要实实在在为南疆群众做事情。这也是我们个人职业发展和价值的提升。"新疆农职院承认在南疆在实践锻炼了干部，也扩大了影响，有利于巩固生源，但南疆普通农牧民孩子得到的实实在在的好处，才更有意义。

"目前看，两所学校的工作刚开始，必须一丝不苟，坚持落实。"李玉鸿书记与王毅院长知道自己肩负的责任有多大，也知道自己的学校在新疆乃至全国都走在了职教发展的前面，但是他们没有退缩，因为有一点共识："办好职业教育，就是农职院促进新疆社会稳定和长治久安的战略担当；托起农牧民孩子的美好明天，就是农职院的价值追求！"

职业教育进入自觉时代

方言

现在，国家职业教育应该进入自觉的时代了。

职业教育发展到今天，经历了很不一样的过程。绝大多数中职和高职，能"挺"到现在，都应该吃过不少的苦头，看过不少的白眼，都有在各级政府、教育部门、财政部门、大小企业、私人资本中间纵横捭阖的经验。

到现在，职业教育终于在社会舆论、国家战略、企业需求、市场认同等方面有了很大的改观。尤其因为政策的空前重视，今年的职教氛围有很大不同。一些国家级的示范中职和高职，已经站在了职业教育的最前端，发展态势看好：专业有吸引力、就业有市场、生源有保障。在这种情况下，日子好过了。

但是日子好过了，更不能掉以轻心：也许以后的日子不会始终一帆风顺。那么，职业教育就必须思考：下一步，我们该做什么。一句话，中国的职业教育应该要有自觉意识，要主动作为。

新疆农业职业技术学院在南疆的努力，就是一种自觉意识的反映——在学校发展到一定阶段后，职业院校可以更多地承担社会责任，更主动地拓宽发展空间，更积极地在一个更大的平台上实现其价值存在。这就是一种教育情怀的自觉，也是一种教育责任的自觉，更是一种教育发展的自觉。

又岂止是一所新疆农职院。

放眼国内，不同地方的很多中职学校高职院校，都在筚路蓝缕之后，开始认真反思自己走过的道路，寻找各自发展的前行方向：或者强化服务地方，或者落实校企合作，或者尝试打通中高职通道，或者寻求向上的专业提升。

一个共同点是：只有那些抱有发展职业教育的自觉意识，只有那些自觉肩头开山劈路的重任，只有那些愿意为职业院校发展燃烧激情的职业教育人和职业院校，才能感受到这种主动作为的澎湃的力量、真实的收获、动人的欣慰。

时间将证明：中国的职业教育已经开始进入自觉的时代。

时间将证明：这个时代，自觉者可以大有作为。

（2014 年 10 月 28 日《光明日报》）

湖南职教应对慕课来袭

中国青年报记者 梁国胜

打开刘洪宇的网页，悠扬的音乐沁人心脾。

在网页的左上端显示，刘洪宇上传的文章有 1922 篇，视频 285 个，其好友是 10166 名，留言有 4667 条，微博有 270 条，相册 8 个，而总访客有 4721651。在这个网页上，还能看到其工作动态、教学 PPT，如果与他互为好友，还能看到更多刘洪宇愿意开放的内容。

刘洪宇是长沙民政职业技术学院常务副院长，他所做的网页依附于湖南“职教新干线”这一平台。

这一平台始于两年前，是湖南省教育厅的顶层设计，是湖南省教育科学研究院职业教育与成人教育研究所的一次自上而下的推动。湖南省教育厅为应对慕课的到来，专门启动《湖南省教育信息化三年行动计划》，运用世界大学城网络学习空间，建设以“职教新干线”为引领的“湖南职业教育新干线”网络学习平台群，研究制定并推行统一的空间应用技术标准，使这一平台成为湖南乃至全国最大的政府牵头开发的慕课平台。

目前，湖南职教新干线上汇聚了 4 万多名教师个人空间课程资源，并且以教师空间带动学生空间，在湖南职业教育界，几乎做到“人人有空间”。截至 2014 年 10 月，在湖南职教新干线上，已经建成网络学习空间 105 万个，网络空间课程 3850 门。已建设机构平台 299 个，发布教学视频 200 万个，师生互动 9720 万人次，文章浏览 5.5 亿人次，视频浏览 3504 万人次。

“这给我们应对慕课的到来提供了坚实的基础。”这一举措的推动者、湖南省教育厅巡视员王键在做未雨绸缪之事。

职教新干线是什么？

慕课大潮来袭，这一次，湖南职业教育大踏步走在了高等教育的前列。

王键所理解的慕课（MOOC），即“大规模、开放式在线课程”。他预言： 慕课将炸开大学的围墙，炸醒昏昏欲睡的课堂，把老师和学生炸到世界几百年来最深刻的教育变革浪潮中去跳舞。

“这不是名校名师名课的慕课，而是根据职业院校学生特点进行全过程教学干预的在线课程，实现了优质课程资源跨校跨界使用，并在湖南职业教育中得到了快速推广应用，有效推动了职业教育教学模式的变革。”王键认为，目前湖南职业教育信息化能走在全国前列，是找到了抓手。

王键眼中的慕课不同于传统的透过电视广播、互联网、辅导专线、函授等形式的远程教育，也不完全等同于近期兴起的教学视频网络共享——公开课，更不同于基于网络的学习软件或在线应用。在王键眼中，在慕课模式下，大学的课程、课堂教学、学生学习进程、学生的学习体验、师生互动过程等被完整地、系统地在线实现，包括 coursera、edx 等在内的大规模、开放式在线课程都只是其华丽的外表而已。

很多人认为，职业院校的慕课无法实现，而在王键看来，在实践操作训练中，学生能随时随地有选择性地学习那些解析了技能操作程序、步骤的课程资源，随时获取教师有针对性的在线指导。“从某种意义上来说，MOOC 跨越时空的开放式教学方式帮助职业院校推动了课堂教学的翻转，优化、整合了以使学生乐学、愿学的资源，提高了职业院校学生的学习兴趣，真正把学生推到了教学双边活动的主体地位，实现了‘要我学’向‘我要学’的转变。这种线上线下学习的有效结合，提高了课程教学效果。”

职教新干线改变了教与学

湖南铁路科技职业技术学院大一新生刘

宇告诉记者:“我们到学校,第一件事是军训,同时进行的是在‘职教新干线’上开辟学习空间。”当然,这一切操作是在老师的指导之下进行,如果要熟练运用,需要练习两个星期。

注册自己的空间之后,上课时,刘宇在空间教室里,就可以找到全校老师的空间,可以看到老师的教学课件,可以向老师提问。而老师也可以通过空间给学生布置作业,修改作业。

对于职教新干线,刘洪宇的一段话引人深思,他说:“有了这个平台,学校的教学模式完全改变了。比如我和学生讲创新,一个光棍节,淘宝的销售额能够达 300 亿元,我把这个案例和美国社会科学家熊彼特的创新理论相结合就能让学生亲身体会到什么是创新。反过来,学生给我留言也让我学了很多新知识,比如‘高大上’等词语,也知道了他们的一些想法。”

其实,刘洪宇的这门创新课是选修课,修满有学分。学生很喜欢这门课,在空间上报名就超过了 900 多人,最终,他选择了 100 个学生。“毕竟教室容纳有限。”刘洪宇说,“不过,我会在空间分享我的教学课件,感兴趣的同学都可以去下载学习。”同时,很多学生跑到空间上给他留言,这增加了学生与老师间的互动。

而在湖南铁路科技职业技术学院教师余滢看来,“职教新干线是一个展示每个教师自己的个人空间。”她在这个平台上发明了针对高职生学习特点的“挑战式教学法”。

高职的孩子更爱操作,手机玩得比较好,所以老师也就会有导向性地引导学生学习,正好空间提供了这样一个平台。利用这一平台,去年,余滢在教授“铁路货运”课时,把 290 个学生分为两个班,以班级为单位,以擂台为形式,每期提出问题和方案的团队作擂主,其他团队进行挑战和应战。

两个课堂,一个是自主课堂,由班级中表现优秀的学生担任主持人,以慕课的形式,先带学生们看微视频,再看阅读资料,之后再做测试,最后再主题讨论(挑战应战);一个是面授课堂,老师解决疑难知识点。因为进度不同,老师通过系统抓取学生在自主课堂所不能掌握的东西,然后融合到面授式课堂的知识点中。

这个挑战式教学法使得两个班学生的优秀率提高了大概 20%。

“更好的是,有了空间之后,我们的教学就变成 24 小时都可以进行了。”余滢说。网络的便捷,使得教与学的组织形式、内容、方法等发生了颠覆性的变化。在湖南职业教育界,以湖南职业教育新干线为平台,很多院校有创新的教学方法和内容。比如,湖南工艺美术职业学院组织的“院长话题”,由院长亲自主持,定期在网络上为学生答疑解惑;湖南机电职业技术学院提出的增值学习,通过学习过程中的互帮互助,在空间实现了“人人为我师,我为人人师”。

除此之外,这个平台还面向城镇居民建构了有针对性的“培训平台”,开展有针对性的职业技能辅导。如,湖南生物机电职院的“农民培训平台”,将先进、科学的农业知识推送到长沙市望城区光明村的农民空间,教师定期在线为农民答疑解惑;郴州职院的“百企空间”,为 5000 多名企业员工提供了网络学习平台,组织员工在线技能培训;湖南工艺美术职院通过刘爱云大师开设“湘绣博物馆”空间,使国家级非遗项目湘绣得以传承与保护;岳阳职院的“老年颐养院”、湖南外贸职院的“食品监管平台”、湖南水利水电职院的“水文化主题空间”、常德职院的空间“植物医院”等,均为社会学习者、用户提供了跨越时空的优质服务。

“多维度的空间教学模式,颠覆了‘一师一课堂’的封闭式传统教学。教育者的多元性,进一步强调学习者是教学的主体,促进了个性化学习。同时,职业教育也拓展了向社会服务的功能。”王键很有感触地说。

职教新干线解决顶岗实习难题

职业院校学生的顶岗实习一直被社会诟病为“放羊式”管理,这是学校和教育行政

部门非常头疼的一大难题。在教育教学规定上，顶岗实习一直是教学的一个环节，然而由于顶岗实习学生的量大，地域又分散，有效管理有很大难度。

然而，在湖南铁道科技职业技术学院党委副书记韩先满看来，学校在“职教新干线”这一平台上开发出来的“微信课堂”管理系统让这一难题得到了解决。

韩先满介绍，“微信课堂”是基于微信公众号的服务平台，通过搭建学院自主开发的后台管理系统与数据库，构建起顶岗实习教学、管理、信息交流平台，是针对该院学生顶岗实习区域分布太广、难以管控和不方便集中授课而开发的一种信息化教学方法。

学生在实习时到岗如何？有什么问题？过去，学校指导老师只有到现场才能得知。现在，学生每天要在微信平台上报到，有什么问题可以直接通过微信平台向学校反映。

该院信息中心主任沈坚勇介绍，学院去年 1064 名顶岗实习学生全部采用该教学法管理，学生日点名签到率在 90% 以上，学生“微信课堂”组织小型讨论会 40 余场，学生和实习单位普遍反映管理效果显著。

微信课堂会每隔一个星期搜集一些大家关注的热点问题，围绕一个主题进行探讨，感兴趣的同学可以加入。学生可用文字、语音发表意见。此外，通过实时拍摄图片，方便老师图文并茂地解决一些技术难题。

韩先满认为，“微信课堂”突破了顶岗实习学生分散的地域限制与时间限制，每个学生教学进度都可以由自己自由掌握，照顾到不同企业、不同岗位、不同层次的教学需求，学院教学紧跟企业需求动态调整，实现专业教学与现场实践学习的紧密结合。

据介绍，目前“微信课堂”在湖南全省的职业院校进行推广。

其实，对于湖南职业教育新干线这一自上而下的推动平台，刚开始也遭到很多老师的反对，特别是那些 45 岁以上、对网络不熟悉甚至抵触的中年老师，更是如此。

“然而，时代不可逆。如果要应对教育信息化的潮流，就必须从现在开始着手。”王键说，“当然，这一平台还任重道远。”

（2014 年 12 月 8 日《中国青年报》）

对高职“零投档”现象绝不能反应迟钝

若尘

今年高职高专录取已经完成，据陕西省2014 年普通高等学校招生高职（专科）正式投档情况的统计数据显示，有 320 所院校在该省遭遇“零投档”。这种现象不单单出现在陕西，安徽、贵州、海南等都有相当数量的高职高专院校遭遇“零投档”。（《中国青年报》8 月 25 日）

高职遭遇“零投档”的确不是什么新话题，今年大面积发生的“零投档”确实是个新现象，本该引起足够重视，但即使是在职教圈内，反映也不一：有人认为，这些仅仅是一连串数字，不过表明高职遭遇“零投档”的常态化，不足以说明实质问题；有人觉得“零投档”主要出现在省外招生，媒体有放大之嫌，毕竟，自己所在的省份和学校今年总体招生还不错，不必如此悲观；还有人对“零投档”早已产生审美疲劳，对此视而不见，以为危机不过是报章上渲染出来的，离自己很遥远，是新闻从业者吸引眼球的“标题党”罢了……

必须承认，我们都会带着先见看待高职遭遇“零投档”现象，每个人的视野都会受到所掌握的信息、处在的岗位、承担的责任等因素限制。据 2013 年教育部备案的数据显示，全国有 1266 所高职院校，可谓良莠不齐，国家示范及骨干高职院校招揽生源，具有绝对优势，在激烈的竞争中暂时高枕无忧，尚且可以“站着说话不腰疼”，而处于二、三线城市中一般的高职学校无疑首当其冲，这种“无米下锅”的焦躁，生源尚可的院校根本无法体味。

近些年，生源危机是个不争的事实，其愈演愈烈之势，已然超出我们的估计：据有关测算，我国高等教育适龄人口规模于 2008 年达到峰值，随后至 2020 年前后逐年下降；农村中等职业教育逐步免费，中职毕业生规模扩大，适龄人口高考报名人数下降；普通高中应届毕业生中放弃高考人数逐年增加；国外高校加大在中国的招生力度，港澳地区高校介入内地揽才，高中生自主选择权增加……高等教育正由卖方市场向买方市场转变，谁的手里都不会握有一把“尚方宝剑”。

汉语中，“危机”是指既有危险又有机会的时刻，是考验决策和解决问题能力的一刻，是人生、团体和社会发展的转折点。“零投档”危机恐怕正是高职院校面临的一个重大转折点，考验的也正是管理者们的决策能力。

1980 年代，美国高校也经历了一场高校“大洗牌”的过程。作为一所历史超过百年的私立 4 年制大学，美国德保罗大学（Depaul University）受益于生源增加的大环境，曾在 1970 ～ 1980 年经历了规模的快速扩张。但当 1981 年在校生数量达到顶峰之后，申请和入学的人数出现了急剧下降——1979 ～ 1983 年的 4 年间，新生入学人数下降了 30%，学校的生存危机一夜之间找上门来。时任学校教学副校长的帕翠西娅·尤尔思（Patricia Ewers）领导了一场拯救行动，经过两年努力，学校最终止住新生数量下滑趋势，走出了危机。回顾这一过程，校长这样描述：“如果学校能够在新生数量开始下降前就意识到这个问题的话，成功的机会就增大，总的成本就会得到更好的控制。”

毋庸置疑，危急时刻，需要前瞻性，需要胆识，需要魄力，更需要有效的策略，反应速度过慢者将会作茧自缚，行动迅速者则会日益壮大。须知，意识到危机的前提，是要具备充分的自知之明。笔者担心的是，一些高职院校的管理者会对形势认识不清，总

以为情况并没有那么坏，对现实作出误判，总是处于被动状态，甚至把希望寄托在政府和教育主管部门实施的“政策救助”上，这无疑是危险的。

这些年，一些学校和教育主管部门的确实施了各类举措，比如注册入学、专业预警、分类招考等，但行政包办并非万能，结果也非卓有成效。相关举措不仅给公众带来误解，也导致一些公办院校对上级主管部门和政策的过分依赖，行政一旦放手，这些“家养”的院校没有野生的能力，恐怕缺乏独立应对危机的灵活性。

当然，取得成功需要耗费大量的时间和精力，改革也需要付出巨大的心血和代价。职教歧视这个“痼疾”在社会上还会长久地存在，但高职院校绝不能坐以待毙，巴望着等到社会环境彻底变好后才去寻找出路。相反，高职院校更应保持清醒的头脑，主动出击，广泛调研，了解招生中的不足，明晰自身的竞争优势；组织全体教职员工，加强培训和学习，增强危机意识，转变“事不关己高高挂起”的慵懒作风，勇于担当；结合社会需求，谋求企业合作，整合专业设置，优化人才培养模式，形成特色品牌；调整组织机构，避免人浮于事，提高院校管理效率，提升招生的科学性和专业水准。

“零投档”有如在高职院校的队列中投放了一颗“重磅炸弹”，对部分高职院校来说是场彻头彻尾的灾难，那些尚处于“零投档”边缘、并无竞争优势的院校是时候快速作出反应了，任何拒绝变革、满足于现状者都是在自掘坟墓，必遭市场淘汰。

（2014 年 9 月 1 日《中国青年报》）

《农职图情》 2014 年第 4 期

三农服务

农林高职如何服务城乡新发展

湖南环境生物职业技术学院 王翊覃

在城乡一体化发展进程中，人的因素最为关键。首先，要不断提高农村劳动力的素质，特别是提高农村青壮年劳动力素质最为紧迫。农林高职教育必须紧紧围绕农村、农业、农民发展的需要和任务设置专业，培养农村适销对路的高素质应用型人才，同时要充分利用人才、技术和资源优势，将自己的办学能量辐射到周边的农村和城镇地区，以推动城乡一体化建设的进一步发展。其次，要培养与城镇化发展相适应的市民群体。党的十八届三中全会就提出要“推进农业转移人口市民化，逐步把符合条件的农业转移人口转为城镇居民”。中央农村工作会议更是明确要求“到 2020 年，要解决约 1 亿进城常住的农业转移人口落户城镇、约 1 亿人口在中西部地区的城镇化，推动新型城镇化要与农业现代化相辅相成，突出特色推进新农村建设”。这就要求农林高职教育必须实行可持续发展的教育模式，既要培养服务新农村建设的专门人才，又要注重培养学生成为有责任的公民，成为热爱社会、关心政治的现代公民，成为关注环境保护和关心脱贫的社会公民，为城乡发展一体化提供持续的人力支持。

增强农民就业能力

立足当地、服务“三农”、开展培训，是农林高职教育履行服务城乡发展一体化的内在职责。农民就业能力不高的问题是增加农民收入，建设社会主义新农村的难点。根据国家统计局《2010 年第六次全国人口普查主要数据公报》，目前，我国农村人口仍有 6.7 亿多人，占总人口的 50.32%。而我国人口中低文化程度和文盲人口绝大部分又是农村人口。对此，中央农村工作会议提出“要提高农民素质，培养造就新型农民队伍，把培养青年农民纳入国家实用人才培养计划，确保农业后继有人”；“要把加快培育新型农业经营主体作为一项重大战略，以吸引年轻人务农、培育职业农民为重点，建立专门政策机制，构建职业农民队伍，为农业现代化建设和农业持续健康发展提供坚实人力基础和保障”。因此，农林高职教育要借助绿色证书工程、青年农民科技培训工程、新型农民创业培训工程、农村劳动力转移就业培训“阳光工程”等平台，在农村开展多种形式的实用技术培训和职业技能培训，提高农民的整体素质，增强农民的就业能力。只有农民具备了发家致富的能力，农村才能真正富裕起来。

提供科技与信息服务

中央农村工作会议明确指出“立足我国基本国情农情，遵循现代化规律，依靠科技支撑和创新驱动，提高土地产出率、资源利用率、劳动生产率，努力走出一条生产技术先进、经营规模适度、市场竞争力强、生态环境可持续的中国特色新型农业现代化道路”。这从客观上要求农林高职教育在人才培养过程中应强调产学研结合，“双主体”育人，将应用技术研究与推广作为学校的重要功能之一。通过建立农村科技示范基地、应用技术培训等途径，为城乡工业、农业产业化发展提供科学技术服务。同时通过收集、分析、整理有关生产、政策、市场、销售等信息资源，为农村项目的引进、生产资料的

采购、产品的推销等方面提供信息咨询服务。以湖南环境生物职业技术学院为例，近年来坚持将科技论文写在希望的田野上和秀美的山川中，通过院县（局）合作技术培训、建立农村科技示范基地、组建职教集团等途径，做好人才培养、技术服务以及行业引领，先后培训了农技骨干 6000 余人，培训农村转移劳动力 4500 余人，开展藤茶制作工艺、樟树溃疡病、豪猪人工养殖及开发利用技术、湘黄鸡散养组装技术等涉农项目研究，用新的发展成果回馈社会，释放出了巨大的能量，为当地社会经济发展产生了巨大经济效益和社会效益。

提升农村文化品位

城乡一体化建设，不仅体现在经济、政治层面，更体现在精神文化层面，这是灵魂所在。因此，建设社会主义新农村，推动城乡一体化建设必须要用社会主义先进文化武装城乡人民，要让现代文化渗透于农村和城镇的每一个角落。然而，目前我国农村文化建设投入不足、文化基础设施落后、公共文化机构运转存在较大困难、文化产品和文化服务的供给不足，制约着人们对科学发展观的理解，制约着人们对粗放式、先污染后治理的农业农村发展方式的根除，制约着农民政治冷漠态度的改变。作为现代文明和现代文化的传播者和集散地的高校，汇集着各种文化思潮，肩负着辐射引导社会主义精神文明建设成果的历史使命。因此，农林高职院校在城乡发展一体化进程中，不仅要向学生、向农民传递技术，而且要承担起对其生态意识、法治意识、民主意识进行启迪的责任，努力塑造懂技术、有文化的“新”公民，还要用自身的优势文化去影响和提升农村文化，转变旧的农业生活生产理念，开阔农民社会视野，了解党和国家新农村建设方针、政策，在法律和制度的范围内主动为社会主义新农村文化建设服务，以促进城乡一体化建设的发展。

（2014 年 7 月 29 日《光明日报》）

人才培养

产教融合下的人才培养

浙江省台州科技职业学院党委书记 徐亦平

搭平台，量身定制产教融合模式

“搭平台、建机制、创模式、促融合”，是台州科技职业学院努力克服固有办学模式，根据专业特点，紧紧围绕领班人才培养，为下属二级学院分别量身定制的多种产教融合模式。

混合所有制企业是我国公有制实现形式的深化，是一种优势互补、最适应市场经济发展的组织形式。经学校与福建虎伯寮生物集团有限公司充分协商，决定共同投资，在学校成立台州市黄岩荆龙生物科技有限公司，学校投资 150 万元，占 30% 股份。从目前公司的运营来看，产权清晰，学校和企业彼此渗透共生，是法人治理结构的有效方式。目前，公司年产值达 2000 多万元，成为浙江省规模最大的金线莲生产基地。该基地是农业与生物工程学院学生学习的主阵地。学校根据企业生产需要推行机动灵活的弹性学制和管理制度，企业为学生提供实习岗位并进行指导，学生边学习边实践，并在金线莲基地接种室、生产大棚等各个生产环节担任领班岗位。该项目享受国家农业补助政策以及税收减免等优惠政策，学校积极申报各级项目，建立国家级兰花研究中心、种质资源（基因）库、高档种苗示范基地，实现专业产业化，不断推进农业科技创新。

模具是学校所在地的支柱产业，也是浙江省首批现代产业集群示范区之一。针对这一产业优势，在专业服务地方产业上，学校与台州市黄岩汉威模具塑料有限公司共建教学基地。该项目采用合作制形式，学校提供场地，主要生产出口欧美发达国家的高精密模具，与葡萄牙 SET 公司全面合作，企业人员长年驻扎学校。基地为机电与模具工程学院学生提供精雕编程、精雕操作、数控铣编程、数控铣操作等 50 多个领班岗位。校企双方通过协商制订“汉威人才储备计划”，不少领班学生被企业直接列入该计划进行重点培养。

学生是教育的最终落脚点，学校坚持以学生为本，使人才培养方案个性化，做到多方协商，一生一案。“一生一案”示范岗是人文旅游学院职业教育集团制产教融合模式的标杆。目前，学校积极与上海柏悦、温德姆、杭州凯悦、开元、浙江假日国旅等国际国内知名品牌旅行社酒店合作成立职业教育集团。在“一生一案”示范岗中学校承包酒店的最高级 VIP 包厢 2 ～ 3 个，酒店根据“准员工”要求，面试选拔每批次 12 名学生，将每个包厢的服务与管理交给学生独立完成，学校允许学生通过轮岗的方式完成相应课程的学习和实践。这突出了领班人才培养的针对性、有效性和开放性，学校、企业、学生共同完成教学任务，实现学生的个性化发展。

引课程，嫁接德国双元制教学模式

课程是学校实现人才培养目标的具体教育内容，为了实现领班人才培养，学校在积极寻求“双元制”高职课程体系理论的基础上，经过无数次的下企业调研、深入剖析学

校专业特点后，与中德诺浩（北京）教育投资有限公司合作，专门引进德国汽车教育课程体系，使德国双元制课程体系本土化，显著提升了校企共同育人的有效性和吸引力。

在该课程体系中，理论与实践的比例为 3：7，整个教学过程的设计以企业需求为基础，18 个学习领域和 400 多个学习任务都来自于企业工作一线。在教学过程中，采用小班化、工学一体、全程实训模式，且每年组织学生进行一次企业实习，实习采取认知见习、轮岗实习、顶岗实习“三段式”模式。在考核阶段，严格按企业生产标准进行，引入第三方参与，请企业技术骨干担任考官，采取分组、按工位、单人实操的考试模式，重点考察学生的实践能力。将企业实景搬进课堂，把课堂搬到车间，最大限度地在课堂上再现企业的工作场景，教师和学生就兼具了师傅和徒弟的双重身份。以此为框架，以学生为主体，以实践为核心，理论与实践相结合，在学校里就能真正地解决学校与企业脱节的现象。

融师资，创客座教授客座导师驿站

领班人才的培养依赖于校企双师结构。学校非常注重为每一位学生至少配备校内和企业各一名导师，为此，持续推进“百名教授、千名导师”进校园活动，不断充实和丰富企业教师资源库。

台州科技职业学院积极筹备客座教授和客座导师驿站，让客座教授客座导师与学校之间能够更好地进行交流。在学校承办的全国模具人才培养校企合作研讨会上，学校聘请到多位专家学者为客座教授。学校诚邀各企业家行家们针对校企深度合作人才培养提出见解，专门举行客座教授聘请会，应师生要求已举办过多场客座教授进校园讲座和交流活动。客座导师深入课堂，参与学生的实践教学，创造性建立了“一课双师”运行机制。客座导师还积极参加学校各项活动，融入校园文化大平台，主动开辟学校第三课堂，努力使文化进课堂、进头脑，着力为学生可持续发展奠定知识、技能与素质基础，实现领班人才培养目的。

产教融合是推进高职教育改革与发展的一项重大举措，其本质在于把高职教育与经济社会发展紧密地联系在一起，以促进区域经济社会发展为目标，以人才培养和企业发展为落脚点，逐步实现运行模式、课程体系、资源集成良性互动的机制创新，为领班人才培养奠定制度保障。

（2014 年 8 月 12 日《光明日报》）

《农职图情》 2014 年第 4 期

学生教育与管理

纠正高职学生不良消费心理

祁立刚

不良消费心理危害大

高职院校大学生作为社会特殊的消费群体，他们的消费行为从总体上来看尚属于合理的消费范围之内。但部分学生的消费心理和消费行为极不成熟，急需关注并给予引导。

（一）享受生活的奢靡消费。受社会上某些享乐主义、奢靡之风不良现象的冲击或潜移默化的影响，在部分高职院校大学生中，享受生活已成为指导消费的全新观念，“花明天的钱，圆今天的梦”、“年轻没有什么不可以”等诱惑性极强的广告术语在大学校园里广为流传。他们在消费时往往“跟着感觉走”，看见什么好看或好玩就买，校园中名牌奢侈品竞相招摇炫耀，陶醉于自己的“高档消费”生活方式，胸无大志，精神颓废，学业荒疏，更忘记了自己所应肩负的社会责任。

（二）虚荣盲目的攀比消费。部分学生由于虚荣心的驱使，在生活、娱乐、人际交往等方面，往往不顾实际需要以及家庭的经济能力，甚至用国家发给他们的助学贷款超前、超标购物消费。虚荣心的驱使又极易使得他们形成无休止的攀比心理与消费行为，这是当前高职院校大学生消费行为中一种很普遍的不良现象。攀比是用金钱做后盾的，有些家境不佳的学生，经济来源不足，既不忍心向父母伸手，又没有自力更生能力，会产生强烈的自卑感，甚至出现各种各样的心理或行为问题。

（三）标新立异的时尚消费。部分学生过度沉迷于对时尚的追逐，面对社会上流行的时尚诱惑往往会失去理性，对消费标的的喜好与购买不是以自己的实际需要和商品性能为考量，而是要体现其自身所谓的品位、价值、人格和风采，这种消费主义文化逐渐在大学校园蔓延，使一些学生在消费过程中表现出消费欲望的冲动和浮躁心理，出现了“符号主义”消费的特征。

（四）为搞关系的“人情消费”。高职院校大学生中的正常的人际交往与人情消费本无可厚非，但有些学生人际人情消费过度，表现在消费项目不断增加、消费水平不断增高、消费比重不断扩大、消费金额不断膨胀，并呈现出愈演愈烈的趋势。过度的人情交往使得学生背上沉重的“人情负担”，这种负担既有物质上的，也有精神上的。这既增加了学生本人和家庭的经济负担，还庸俗化了大学校园风气。

引导高职学生正常正确消费

高职院校大学生处于个体社会化的关键阶段，面临着即将走向社会、步入职场的重要人生阶段，切实解决高职大学生不良消费问题，是“立德树人”的要求，也是当前我国高等教育迫切需要落实的任务。

（一）加强核心价值观教育，形成正确消费观

大学阶段是青年思维最活跃的阶段，也是世界观、人生观、价值观形成的重要时期，必须加强核心价值观教育，并努力把核心价值观的要求变成日常的行为准则，进而形成自觉奉行的信念理念，从而影响其消费观，自觉抵制享乐主义、拜金主义、个人主义、虚荣攀比等不良风气的影响。

（二）加强国情教育，弘扬艰苦奋斗精

神

高职院校大学生正确消费观的确立应当建立在对我国国情透彻了解的基础上。要使学生清醒地看到，我国经济总量虽然已排世界前列，但人均收入还比较低，还有几千万人口尚未解决温饱问题，迫切需要包括大学生在内的全国人民继续发扬艰苦奋斗的精神和勤俭节约的美德。只有使大学生有了这样的一个认识，才能使其树立正确的消费观，珍惜有限的财富，根据现有的经济水平，量力而行，节制超过自身承受能力的不良消费。

（三）加强校风建设，营造积极向上校园文化

良好的校风、校园文化氛围对大学生形成正确的消费观和消费行为有着重要的主导性作用，大学生良好消费心理和行为的培养应作为校园文化建设的重要组成部分，提倡“节约型校园”理念，形成良好的教书育人氛围，营造积极向上的校园文化，潜移默化地影响和塑造大学生健康的消费心理和行为。

（四）发挥家庭协同作用，形成健康的大环境

家庭是消费的基本单位，大学生消费开支主要来源于家庭。家长应该本着对子女、对社会负责的态度检点自身的消费行为，以身作则；同时，适当限制子女不合理的消费要求，形成必要的生活约束，注意培养他们勤俭节约、吃苦耐劳的好习惯，帮助他们树立正确的消费观和幸福观，在物质关怀的同时更要注重精神上的关怀。

当前学生的种种不良消费观念与行为，与社会上的享乐主义、奢靡之风有直接关系。因此，大学生正确消费观的形成、不良消费现象的扭转，既需要教育者的正确引导，需要家庭的配合，需要大学生本人的自省自控，也需要全社会共同努力，形成健康的社会消费大环境。

（2014 年 10 月 14 日《光明日报》）

教学名师

吕杰：钢铁和男人世界里的“女电焊师”

中国青年报记者 马富春

偌大的实训车间，火星四溅，机器的轰鸣声震耳欲聋。健壮的小伙子个个汗流浃背，忙碌在电焊机、车床旁，进行着紧张的操作训练。男人堆里，一个全副武装的女老师穿梭在操作间，俯下身子挨个辅导；噪音很大，为了让学生听得清，女老师扯开嗓子喊着，有时两只手还不停地比画。

这是记者在甘肃钢铁职业技术学院（下称“甘肃钢铁职院”）的实训车间看到的场景，车间里正在训练的是这个学校的学生，眼前的女教师是负责实训教育的教师吕杰。

“谁说女子不如男。”在这个钢铁和男人组成的世界里，流传着这样一句话，说的正是实训教师吕杰。今年，因表现出色，吕杰被评为全国十大教书育人楷模。

在电焊这个属于男人的行业，吕杰已经摸爬滚打了 20 多年。从 1990 年代初参加工作，并非科班出身的她就进入了电焊这个行业。

中专学管道专业，参加工作却阴差阳错被分配到甘肃酒泉钢铁公司（下称“酒钢公司”）的电焊车间，成为一名电焊工。刚开始还有些郁闷，后来，吕杰硬着头皮干上了，硬生生地自学了焊工的所有课程。

“好强，不服输，还听话。”在师傅陆晓斌的印象中，吕杰具备了一个好徒弟的所有特质——好强就有动力，不服输就能严格要求自己，听话就是认真按师傅的指导学习。此外，吕杰还特别能吃苦，在电焊车间，一个试件几十斤重，男孩子搬起来都有困难，吕杰从不求人，都是自己上。

很快，吕杰熟练掌握了手工电弧焊、埋弧焊、CO2 气体保护焊等多项技术。先后考取了特种设备焊接操作人员证书、焊工技师证书、焊工高级技师证书。同时，她因技艺精湛被邀请参加各种比赛，并频频获奖。

2000 年，酒钢公司选拔参加全国比赛的选手，吕杰在全厂几万名职工中脱颖而出，成为初选的 6 位候选人之一；经过一段时间的集训，再从中选出 3 人最后参赛，吕杰作为唯一一名女工，成功晋级。在比赛中，吕杰又发挥出色，赢得大奖，从此在酒钢公司名声大震。

年纪轻轻就小有名气，这并没有让吕杰膨胀。每次参赛回来，她都会不休息就来到车间，在自己的岗位上继续工作。后来，作为公司技术能手，她被抽调到公司检修中心，专门负责设备维修；同时，还被抽调到职工培训中心，现身说法，做职工的技术培训工作。

繁重的检修工作之余，吕杰又会走上讲台，结合自己多年的从业实践，给一线职工传道授业，分享一线操作中的探索成果。

吕杰培训的学生一个个学有所成，在代表酒钢公司参加各类技能比赛中频频获奖，从一名技艺高超的一线焊工，吕杰很快成长为优秀的实训教师。2008 年，吕杰被酒钢公司所属的甘肃钢铁职院选中，正式进入学院成为一名专职教师，开始负责全院电焊专业的实训工作。

“干一行，就要爱一行。”站在讲台上，吕杰最大的心愿就是教好学生，让学生能学

到真本领。

吕杰当老师后就一心想着怎么将自己的经验和技能传授给学生。于是，在烟尘弥漫的实训车间，每天都能看到吕杰忙碌的身影。

一边教学、一边思考研究。在电焊课程教学上，她大胆改革，将教学与实践紧密结合，建立了从课堂学习到系统化的实训平台。在吕杰主要承担的《焊接生产实习》、《焊工工艺》等课程的教学中，她系统完成了实验实习的指导及教学计划、教学大纲和考试大纲的编写工作。

吕杰发挥所学，将自己的绝技绝活和参加大赛的成功经验悉心总结，并结合学生的具体情况，总结出了一套科学的焊接高技能人才培训方法：“一个中心，两个抓手，三个重视，四个环节”，即以焊缝质量合格为中心，一手抓体能训练，一手抓心理辅导，同时重视发现学员技术特长、重视有针对性地因材施教、重视在枯燥的技能训练过程中的艺术感染过程，并规范工艺讲解环节、完美表演示范环节、加强巡回指导环节、总结教学反馈环节。

近 3 年，吕杰还承担了特种设备焊接操作人员的培训，总计 326 人，学员持证率 100%，项目合格率 98%，均满足《特种设备焊接操作人员考核细则》要求。为进一步发挥学院实训导师作用，甘肃钢铁职院还以吕杰命名了焊接创新工作室，组成导师团，致力于职业技能高手培养和科研攻关。

“通过搭建平台，让吕杰这样的优秀教师发挥最大作用，培养更多高素质技工人才。”甘肃钢铁职院院长甘煜春说。

吕杰说：“教书育人是回馈社会的一种好方式，我全身心投入到教学中，就是要用一颗赤诚的心为每一个学生负责”。

（2014 年 9 月 15 日《中国青年报》）

世界窗口

德国制造的盛誉来自发达的“职业教育”

中国驻德国使馆教育处一等秘书 楼云华

人们总是惊叹德国制造的精细。但是德国经验表明，教育必须符合社会分工对人才的需求和受教育者的智力类型差异以及个人兴趣。通过职业教育与普通教育协调发展，形成多元化人才结构，才能全面提升国家创新能力和国际竞争能力。

就德国而言，合理的教育结构是年轻人中 30% 接受普通高等教育和 70% 接受职业教育。

因为如果高科技人才过多，超过国家对人才的需求，必然导致人才外流和浪费；而缺乏杰出的产业工人，科研成果则不能转化成产品并形成生产力。这样，就算科研成果世界一流，产品无人问津，仍然不能转化为社会财富，国家的竞争能力也就无从谈起。

在德国，职业教育受政府和民众关注的程度甚至超过高等教育，职业教育在促进德国教育公平，提升国家创新和国际竞争能力，推动社会和谐发展中发挥着不可替代的作用。

发达的职业教育 促进德国教育公平

德国联邦政府提出建立教育共和国的口号，其重要目标是从根本上减少教育贫困，让教育惠及所有公民，实现教育的公平与和谐。多年来，德国蓬勃发展的职业教育，成为实现教育公平的一个重要抓手。

德国小学学制 4 年，之后学生分别根据个人天赋分流进入毕业后接受中等职业教育为主的 5 年制主体中学和 6 年制实科中学以及接受高等教育的 8 或 9 年制文理中学。

德国对小学生的分流，主要是根据社会分工需求和每个人本身的特点，使每一个人都享有符合其天赋、智力类型和能力发展的教育机会。

德国《职业教育法》规定，18 岁以下的青年必须接受高中或职业教育。德国约 70% 的 18 岁以下青少年完成 9 年义务教育（相当于初中毕业）后选择以“双元制”为主的职业教育，因此，初中后，职业教育是德国职业教育的主体，是国家义务教育的一部分。

在大多数人看来，教育的目的是获取一种与个人的能力、兴趣、爱好相适应，并得到国家和社会认可的岗位资格和就业能力。职业教育正是以培养年轻人的这种能力为目标。

这保证了大多数因智力类型差异没有上大学的年轻人，按自己的兴趣和爱好接受培养自身就业能力的职业教育。

优质的职业教育 提升德国国际竞争力

作为一个资源贫乏国家，德国走的是“技术立国”之路，依靠出口“德国制造”获取国际竞争能力。“德国制造”的盛誉，靠的就是职业教育培养出大批素质优良的产业工人。

首先，“双元”模式强调培训职业的实践性，主张在企业的职业实践与学校的职业理论学习相结合，但更注重实践技能的培养。学生三分之二的时间在企业以生产劳动的方

式进行实践技能培训，通过劳动过程来获取实践知识和操作技能；而职业学校在服从企业培训要求的前提下实施普通和专业教学，深化企业培训中的专业理论。

其次，“双元”模式强调教学活动的职业性，专业设置以国家认可的 331 个培训职业为基础，教学内容以培养“职业能力”为目标，考试考核上以“职业资格”（工人技术等级）为标准，通过考试的学生可得到国家认可的岗位资格证书，达到职业教育为企业培养合格产业工人和专业技术人员的目标。

2013 年夏季开始，德国把个人所获得的学术性教育和职业教育能力水平逐步纳入德国能力框架，并颁发能力证书。如 3 年职业教育毕文凭相当于 4 级能力水平，技师和技术员与通过接受高等教育获得学士毕业文凭者相当，具有 6 级能力水平。

而且接受职业教育的学生的企业大多数拥有自己的培训基地和实训老师，教学时间三分之二在企业；企业投入是职业教育经费的主要来源，除承担企业培训的全部费用，还支付学生学习期限内的生活津贴和社会保险。

职业教育在推动德国社会和谐发展中的作用

德国建立教育共和国，实现教育的公平与和谐，使教育在推动社会的和谐发展中发挥基础性和全局性作用。而这也奠定了其在推动德国社会和谐发展中的重要地位。

在德国民众看来，职业教育和普通教育不存在高低贵贱之分，只是智力类型的差异。德国 70% 的年轻人愿意接受职业教育，说明职业教育在德国民众中受欢迎的程度。现行的 345 种培训职业使每个没有上大学但具备受训能力的年轻人，均可找到适合自己天赋和兴趣的培训位置获取职业能力，成为合格的劳动者，不因智力类型的差异没有上大学而失去受教育的机会成为社会的问题群体，从而促进了社会的团结、和谐和稳定。

德国教育注重职业教育与普通教育目标一致、互为补充、协调发展。德国构建同龄年轻人中 30% 接受高等教育，70% 接受职业教育的教育结构，形成了高等教育以职业教育为后盾，科研成果的转化和智力产品的开发以高素质的技术产业工人为支撑的局面，其多元化的人才格局符合德国社会和谐发展的需要。

德国职业教育以学生个人内在的心灵和谐为基础，尊重学生按个人兴趣和能力自由发展。个人身心自由、健康的全面发展是衡量一个社会文明、进步与和谐的标志。

德国职业教育以“双元”制引领，选择职教的青年中 90% 以上接受“双元制”模式，一个重要原因是，每个学生可得到培训企业提供的每月约 500-600 欧元的生活补贴，从而解除了低收入家庭学生经济上的后顾之忧，减轻了父母的负担，对家境较好的学生则减少了经济上对父母的依赖。因此，德国职业教育从客观上起到了教育扶贫和促进教育和谐的作用。而且还能提高就业率和企业创新能力。

（2014 年 8 月 7 日 《文汇报》）

欧洲应用技术大学，什么样？

中国教育科学研究院 杜云英 孙诚

2014 年 4 月，在河南驻马店由应用技术大学（学院）联盟和中国教育国际交流协会主办的产教融合发展战略国际论坛闭幕式上，178 所高校共同发布了以“引导部分普通本科高校向应用技术型高校转型”为目的的《驻马店共识》。这条路，欧洲已经走了 50 年。在发展中国的应用技术大学过程中，充分研究与借鉴欧洲应用技术大学发展历程中的经验，无疑具有重要意义。以此，刊发此文，作为大家的一个参考。

为什么建设应用技术大学

应用技术大学，是 20 世纪 60 年代在欧洲各国兴起的一种新建或由职业性院校升格、转型而成的与研究型大学并行的机构，它的办学定位原先注重以专业技术为主导，培养具有科学意识与能力的技术技能人才，近年逐步扩张了开展应用型研究的职能。由于学费比研究型大学便宜，且就业率很高，这类学校受到了社会的欢迎。通过几十年的发展，欧洲的应用技术大学不仅在高等教育中占据了重要地位，且引领了职业教育的改革发展，承担着培养高层次技术技能人才、开展应用研发创新、服务就业和区域发展及促进终身学习等重大使命。

那么如今的中国又为什么要建设自己的应用技术大学呢？首先，随着第三次工业革命的来临，我国正处于转型关键期和发展机遇期。通过科技创新实现经济增长，已成为社会共识。发展应用技术大学，培养高层次技术技能人才，开展应用型科研也就势在必行。其次，对照欧洲应用技术大学的发展背景，不难发现，其城镇化率提升、人均 GDP 增长、社会产业结构发生变革、人才培养结构变化等方面都与当今的中国社会相似。简言之，中国社会的人才需求及外部环境都已经为发展应用技术大学提供了基础条件。

办学服务区域经济发展

欧洲应用技术大学办学定位十分明确，即培养具有良好理论知识和文化基础，同时具备专业技能和实践能力的高层次应用型人才，为区域社会经济发展服务。其学制设置、专业设置、课程设置及毕业考核紧扣社会与学生需求，突出应用性、实践性和灵活性。例如，其灵活的学制适应学生的多样化需求。英国“新建大学”的学生可以采取全日制或工学交替两种方式，也可以参加夜校、脱产培训班以及其他各种类型的部分时间制课程；其专业设置紧扣社会经济发展需求，具有显著的应用性和职业导向，奥地利的应用技术大学注重学科专业设置与区域产业结构对接，人才培养与社会、经济和就业市场需求对接。

本硕为主，建设“立交桥”

欧洲应用技术大学以举办本科和硕士层次教育为主，拥有学士学位和硕士学位授予权。一些国家的应用技术大学可与研究型大学联合培养博士。这使得学生在本科毕业后可以拥有接受更高层次专业教育的通道，满足了社会经济发展对人才越来越高的要求，也增加了职业教育的吸引力。此外，欧洲国家十分重视立交桥建设，应用技术大学与研究型大学具有沟通渠道，如荷兰每年约有 10% 的应用技术大学学生转入研究型大学学习，更好地满足了学生的个性化、多样化需求。

极端重视养育师资

高质量的教育离不开高质量的教师，欧洲在发展应用技术大学过程中格外重视教师队伍的建设。

首先，重视教师的聘任与培训。在聘任

方面，德国就规定：除拥有博士学位外，担任应用技术大学的教授还必须拥有相关领域不少于五年的实践工作经历，并且其中至少有三年是学术性机构之外的工作。除了学历和工作经验门槛，欧洲应用技术大学还普遍重视专职教师的在职培训。如，奥地利的教师每年暑假都会参加各类研讨会，其讲师来自大学、行业协会和公司等，一起进行专业进修、教学方法等探讨。

其次，大量聘任兼职教师。许多国家的应用技术大学大量聘任来自企业界或其他社会单位的具有丰富实践经验的专业技术工程师、研发人员和管理人员等来校兼职授课，将企业的技术发展状况、新产品的研发动向、市场的需求等介绍给学生。在很多学校，兼职教师的数量甚至远远多于全职教师。如，在德国应用技术大学中，专职教授仅占 40%，而兼职教师比例占 60%。

培养解决问题的能力

欧洲应用技术大学的专业设置具有显著的应用性特色和职业导向，并且与研究型大学注重基础性和学术性的专业设置形成良好的互补。应用技术大学开设大量实践性课程和案例课程，即使是理论性课程的学习也注重联系实践，强调学生应用理论知识解决实际问题的能力。学生的毕业设计也与实践应用密接结合。如，德国应用技术大学有 60% ～ 70% 的学生选择在实习企业中完成自己的毕业设计或毕业论文，选题通常就是企业中的一项具体工作或一个具体问题的解决方案，具有非常强的实践性。在完成毕业设计的过程中，除了得到大学方面相关教授的指导之外，学生还会得到企业相关领域专家、技术人员的辅导。在毕业设计或毕业论文的评价过程中，是否有助于解决实际问题是一项重要的评定标准。

倾向应用，拓展研究功能

除了承担人才培养功能，近年拓展研究功能已越来越成为欧洲应用技术大学的重要使命。瑞士应用技术大学的经费支出中，68% 用于本科和硕士学位课程，19% 用于应用性研究和开发。

同时，应用技术大学积极开展面向中小企业的应用性研究、提供相关成果的转化及后期服务与技术支持，为企业难题提供创新性解决方案。

通过科研，学校和企业获得“双赢”：应用性研究为企业解决实际问题，并提供创新研究成果，拓展企业业务，给企业带来实际收益；应用型研究为学校获得科研经费，提升科研能力，锻炼师资队伍，培养创新应用人才。荷兰应用技术大学的教授和研究队伍将教育、专业实践和实践导向的研究联系起来，并让学生参与到这些研究中，研究队伍与公司、机构在地方、地区、国家乃至国际层面保持合作关系，开展应用性研究，共享知识及开发新知识。

目前，我国的大量技术技能人才主要由普通本科院校和高职高专院校培养，总体基本停留在专科层次，这样的层次水平已不能满足社会经济发展对高层次技术技能人才的需求。大部分普通本科学校中虽然有部分学校开始树立培养技术技能人才的意识，但仍有大量学校没有明确自身的发展方向，一味追赶世界一流学术型大学，却在学科专业设置和学生培养模式上忽视社会需求，教学方法陈旧，缺乏实用性。特别是一些普通本科学校中的新建本科学校，其科研积淀不如老本科学校，不适合走研究型大学的路线，学生培养定位又不如高职高专院校明确，使得学生就业面临更大的困境。因此，推动新建本科学校进行转型，培养本科乃至硕士层次的高层次技术技能人才，开展应用型研究显得十分必要。

（2014 年 11 月 25 日 《光明日报》）

专业建设

宠物专业：带着爱心前行

俊栋

“我从小就喜欢宠物，2007 年高考依然报考了江苏农牧科技职业学院宠物护理与美容专业，在校期间学习了宠物疾病诊疗、宠物训导表演、宠物美容、宠物饲养繁殖等知识。我在大三刚开始的时候就创业了，那时候我承包了学校对外经营的宠物美容中心。学校不仅提供场所、设备，还专门派老师进行技术指导，我和我的创业团队一年内取得了 20 多万元的营业额，盈利近 10 万元。正是这一年真枪实操的创业实践，锻炼了我的专业技能，让我收获了宝贵的创业经验。”

闫书伟，现在是山东济宁市艾米特宠物美容保健中心的老板，拥有 2 家连锁店，20 余名员工，现在是济宁市宠物美容和诊疗的领头羊。

宠物市场前景广阔

我国宠物行业虽然起步较晚，但发展迅速，前景广阔。人们对宠物的大量需求促使宠物饲养量快速增长，与宠物相关的衣食住行、生老病死等一系列服务产业构成了一条庞大的宠物产业链。该产业链涉及宠物繁育与交易、宠物医疗、宠物服务（美容、训练、寄养和保险等）、宠物食品及用品、宠物文化等行业。据统计，我国各类宠物企业已有 20000 余家，宠物交易市场已落户 600 多个城市，宠物数量已超过 1.5 亿只，十年间增长了近 5 倍。各类风投资金也看好宠物行业发展，2003 年联想投资大型连锁实体店“乐宠”，二轮投资近千万美元；2008 年马云为爱狗网融资 1000 万美元。据调查，2013 年我国宠物行业产值已突破 400 亿元人民币。与之适应的行业规范滞后，专业人才匮乏，岗位缺口约 120 万人，从业人员素质参差不齐，专业教育亟须加强。Mckinsey China 公司调研发现（2014），宠物行业对宠物美容、店铺经营、疾病治疗等技能人才需求最为迫切。

成就学生的宠物医生梦

江苏农牧科技职业学院致力于宠物类专门人才的培养，于 2001 年在全国首家设置宠物类专业，于 2006 年独立设置宠物科技学院，开设宠物医学、宠物护理与美容、宠物训导与保健、宠物养护与疾病防治等专业，已形成紧扣宠物产业链的现代宠物技术专业群，建成国示范（骨干）院校重点专业、江苏省特色专业，面向全国招生，在校生逾 1600 人，已为社会提供 5000 余名行业紧缺的宠物类专门人才。

侯江，江苏农牧科技职业学院宠物医学专业 2012 级学生，他的梦想就是成为一名优秀的宠物医生。二年级开始，他和另外十多名同学被选入学校教学宠物医院宠物医护实践团队，在教学宠物医院各个岗位进行轮岗实训，白天跟着老师接诊病例，护理患病宠物，担任手术助手等，晚上又在老师统一组织下学习专业知识，探讨临床病例。一年多来，侯江全面掌握了各岗位技能，也学习宠物医院经营管理知识。谈到未来，他说自己不再彷徨，宠物医生的梦想已不再遥远。

（2014 年 11 月 11 日《光明日报》）

自主创业

卜玉玲：小蘑菇种出大事业

郝文婷

100 个大棚、鱼塘、养殖厂……在内蒙古呼和浩特市赛罕区黄合少镇，一个集蔬菜种植基地和生态旅游为一体的新型农业发展建设项目一期工程即将完工，这是 28 岁的卜玉玲创业梦想的又一个新起点。

4 年前，卜玉玲大学毕业后执意回村当菜农时，没钱、没经验、不懂市场，有的只是在学校学来的蘑菇种植技术。如今，他不仅有 30 个大棚的瓜果蔬菜直接向呼和浩特市最大的连锁超市供应，还牵头成立了合作社，今年又筹资 3000 万元，希望通过新的创业项目带领更多人致富。

创业种子在校园中生根发芽

卜玉玲家住呼和浩特市赛罕区黄合少镇南地村，2007 年他成为包头轻工职业技术学院生物工程专业的一名大学生。“上微生物课，老师讲食用菌技术时，我就挺感兴趣。想起村里闲置的大棚，我就和老师说，学会育菌技术，毕业后回家种蘑菇不错。”没想到卜玉玲这样一个简单的想法，老师却记在了心里。

2009 年，学校与多所高校开展师生交流活动，卜玉玲和一位老师被派往河南信阳农业职业技术学院学习食用菌栽培。学成归来，卜玉玲决定亲自实践一把，时任系主任翁鸿珍全力支持，专门腾出实验室、提供设备让他进行食用菌栽培实验。两个月后，十几朵毛茸茸的猴头菇“绽放”在卜玉玲眼前，成功了！卜玉玲回忆说：“我们抱着这十几朵蘑菇满教室和办公室窜，小心掰下，一朵一朵送给老师，剩下的几朵制作成了标本。”

如果说与老师说起回村种蘑菇的想法是卜玉玲一颗创业梦想的种子，那么这十几朵蘑菇的成功培育让这颗梦想的种子在他心中开始生根发芽。

“我们拉下‘饥荒’供你上大学，就是不想让你当农民，你现在要回来种大棚！”父亲卜明旺至今记得当时自己愤怒的心情，卜玉玲的决定遭到家人的强烈反对。父母一边劝说一边私下里帮他投简历、托人在城里给他找工作。因为专业对口，卜玉玲很快接到内蒙古伊利集团品控岗位的录用通知，月薪 3600 元。

“那时的我一门心思就想自己干，录用通知被我扔在了一边。”卜玉玲的坚持，让整个家庭陷入冷战状态。

艰难创业路上温暖紧紧相随

四处借钱、租大棚、买肥料……卜玉玲最终在离家不远的西讨速号村租下 3 个大棚，开始了自己的创业之路。因为资金短缺、人手不够，每个大棚只种了半棚蘑菇，即使这样也根本忙不过来。怎么办？卜玉玲首先想到母校、想到老师，他跟老师说，希望学校把自己的大棚当作系里的学生实践基地，学院很快同意，随后系党总支书记张邦建带着 3 个班的学生分批参与到了卜玉玲的种植实践中。2009 年 12 月，第一茬蘑菇全部售出，卜玉玲挣到人生第一桶金——3 万元。“惊喜！绝对惊喜！真没有想到一下挣这么多。”卜玉玲回忆说，“尽管那时我爸妈依然不支持我，但我坚信自己走对了。”

这份惊喜为卜玉玲的创业增添了信心和动力，很快他又租下 9 个大棚，加种了其他蔬菜。然而，创业之路注定波折，原本以为

翻倍的利润却成了高额的负债，蔬菜瓜果不是品相不好，就是产量不行，好不容易产量上去了，又没有了销路。

那时，卜玉玲每遇到困难就会给张邦建打电话，张邦建有时给他支支招儿、有时给他鼓鼓劲儿。然而，赔钱的日子依然继续，母亲最终把养了近 6 年的 6 头奶牛全部卖了，贴补卜玉玲的大棚。到 2012 年春节，卜玉玲累计负债 20 多万元，和他一起创业的两个合伙人相继退出，他独自坚持着。镇里对卜玉玲的创业很支持，帮他牵线搭桥引资、找销路，还请来农业技术专家帮他出谋划策。

致富带头人让梦想照进现实

“挣了 26 万元，终于翻身了！”2012 年 5 月，卜玉玲 12 个大棚的瓜果蔬菜再次出棚，这一次全部顺利售出，他的大棚种植也逐渐走上正轨。2012 年 12 月，在赛罕区团委的协调帮助下，卜玉玲牵头成立了呼和浩特市仙之恋果蔬种植农民专业合作社，吸引了当地 80 多户农户加入；2013 年卜玉玲与超市合作实现农超对接，每天给超市供货 5000 斤以上。随着规模效益的扩大，越来越多的目光关注到卜玉玲的创业项目上，2014 年赛罕区和呼和浩特市两级政府的相关部门帮助卜玉玲搞起了集蔬菜基地与生态旅游为一体的新型农业发展项目，以带动区域农业的转型发展。

“农村需要像卜玉玲这样有知识、懂技术的年轻人，带领大家一起发展生产、勤劳致富。”呼和浩特市黄合少镇副镇长丁宏说，“黄合少镇正在南地村建设规模为 600 个大棚的蔬菜基地，计划明年 6 月投入使用，到时卜玉玲的发展空间就更大了。”

“学校里学的那些基础理论，让我在后来学习种植技术时比别人学得更快，技术原理也理解得更深，可以举一反三。”卜玉玲坦言，“在学校一直担任学生干部锻炼了我的沟通、协调能力，让我在推销产品、寻求政策扶持等方面受益匪浅。”

“卜玉玲是大学生创业的成功案例。为了让更多学生提高创业能力，学院正在规划建设大学生创新创业孵化基地，为有创新创业意愿和明确方案的学生搭建平台。”包头轻工职业技术学院院长任雁秋说，“我们还打算邀请卜玉玲回校开办讲座，让更多学生敢于有创业的梦想。”

(2014 年 11 月 17 日《中国教育报》)

图书馆园地

图书文化到书香校园再到文化育人

深圳职业技术学院图书馆 杨东铭

图书特有的文化底蕴和文化地位，对整个社会的文化大发展，甚而对经济、科研、社会文明等方面的进步起着举足轻重的作用。图书馆作为古今中外最重要的藏书场所、文化天地，肩负着特别的文化使命和任务。高校图书馆在为教学科研服务的同时，更有着直接参与文化育人的重要使命。

技能人才内涵的丰富与育人平台的扩充

培养“复合式创新型高素质高技能人才”，是新时期对职业院校提出的新要求，符合市场对新型技能人才的新变化，也切合技能人才未来发展的方向。全面推进“文化育人、复合育人、协同育人”人才培养模式改革，对职业院校的发展与教育教学提出了新的挑战，也说明了新型技能人才培育的复杂性。作为传统的文化主体部门、教学辅助单位，图书馆理当主动参与到文化育人工作中。

从单一的专业要求到学科或专业群要求，从适应岗位到工作创新，从“工具”人到以人为本综合发展，现代技能人才的理念与定位有根本性转变，对高校图书馆而言，自身定位与工作责任必须进行变革。第一，努力拓展图书文化的内涵，必须要跳出图书看到文化，创新文化升华到育人。图书馆要以育人为中心开展资源建设和服务提升，依复合型、创新型要求来采购图书、完善阅读环境，开展多层次的个性化服务，更要走出图书馆，参与到育人工作的第一线。图书馆可以全程介入教与学的整个过程，从而在实践中使图书文化转化书香文化，扩大图书文化的内涵与外延，着力推动校园文化的大发展。第二，着力打造新型的书香校园。文化育人的展开，不仅是文化素养课程的开设问题，更重要的是文化大环境与文化育人新渠道的建设问题，推进书香校园建设，是一个重要的切入点。要让学生爱书、看书、恋书，让书之香弥漫校园，使校园人文气息浓郁。第三，不断放大文化育人的功能。学校文化建设与创新十分重要，书香文化是校园文化重要部分。在书香校园与文化建设中，应该根据时代需要、学校特色，组织各方面的力量，从不同角度完善、充实、放大文化育人功能。要将教学、研究、社会服务、文化创新与学生全面成长相结合，激励教师投身于文化创新创造中来。抓住德育的教育主线，用不同形式和方法提高学生的社会公德、职业道德与文化品德。要把文化凝聚上升到大学精神，以文化为基础，逐步形成学校独有的文化品牌、文化特色、文化风格与精神内核，塑造学生，提升学生文化素养。

文化育人的使命与图书工作的新挑战

深入落实“文化育人”的人才培养理念，一方面要求图书文化升华拓展，衍进到书香文化，进而推动书香校园，促进校园文化大发展，另一方面也从文化建设的角度对图书

馆的具体工作提出了新的要求。

1、丰富文化资源——夯实文化根基。资源建设是图书馆永恒的主题，今后应有三个转变，一是重视资源的文化内涵，二是要优化结构，三是重点抓好特色资源建设。图书资源建设实则是文化资源建设，是书香文化与校园文化发展的基础。为形成资源的针对性、有效性与文化特色，应进一步与学校各部门及校外单位合作，加强合作资源、特色资源建设，加强文化专题如职业素养、地方文化、高职文化的收藏，一旦形成规模，就进行归纳整理，集中收藏，建立专题文库。日常采购中，应有意识地进行专题采购，形成特色文化藏书。也可发挥博物馆功能，收集地方文化资料、非物质遗产，接受私人专题藏品，形成专题数据库或特藏室。

2、优化文化服务——延伸文化魅力。图书馆是服务机构，传统图书馆的服务比较简单，而现代图书馆的服务应更注重文化性，通过服务影响师生，通过文化服务来育人。优化文化服务关键要做到服务的多样化、个性化，日常应建立一套基本的能满足读者需求的服务体系，在此基础上，要强化专业图书文化服务，开展文献信息的个性化服务，满足教师或重点团队在纵深层次的教学科研活动中对文献信息的个性需求，其次要在服务细节、服务态度、服务方法上下功夫，引进新技术让服务效率更高，服务范围更广，如微博、短信、聊天群、手机图书馆、虚拟图书馆等，促进与读者的信息交流，文化互动。

3、广开文化活动——拓宽文化平台。图书馆是校园师生最重要的聚集之地。面向未来，我们提出除了要把图书馆建成资源信息中心之外，还要建成学习交流中心、文化活动中心和宣传教育中心，实现由传统大学图书馆向一流、现代、新型大学图书馆的转型。这种转型实际上赋予图书馆更多的文化功能，不断拓宽图书馆的文化活动平台，成为学校育人的重要渠道。近年来，图书馆在做好常规服务的同时，大量举办主题文化展览、馆藏推介、阅读沙龙、专题讲座、书评竞赛和技能比赛等，保持了馆内每月有新的文化展示与文化活动的频率，通过教师的读书俱乐部与学生的读者协会，与师生建立了广泛的联系。以后，图书馆要不断把馆内各类文化活动搞好搞精彩，还要走出馆舍，深入校园，并且走出校门，配合教学活动或师生的专题活动，开展书香文化服务。

协同创新共同推进图书文化育人工作

文化育人与协同育人、复合育人是紧密联系的。新时期图书馆文化育人的创新，关键也在于协同。协，即协调、协作、协助，强调的是合作、互助、配合，是相互的支持与补充。同，即同行、同心、同力，强调的是共同行动、共同目标、共同利益，齐心协力。协与同结合，注重的是整体创新，系统创新，强调的是全员力量，相互配合。协同创新图书文化育人工作，首先要准确定位，不越位。在学校的总体创新工作中，图书馆主要是要做好配角，做好图书信息基础资源的保障服务。能保持清醒的头脑，又持有热情的态度，认真做好自身工作。其次要谋求主动，不被动。创新过程是一个复杂的相互联动时常动态变化的过程，在某一方面某一时刻，创新的角度、主体可能会发生变化，配角也可能变为主角。从系统工程看，任何一个部分都是非常重要的，配角或辅助的工作没做好，必将影响整个创新的效果。同时，在协同创新中还有一个工作态度问题，对配角或辅助单位来说，我们应当持一种主动、积极的态度参与创新。图书资源建设应当是主动沟通教学科研人员，主动听取使用主体意见，主动建设。对外服务应当主动走出去，主动、热情为读者服务。再次要内外联动，不乱动，相互协作配合。图书馆在馆内要把各项工作做好，提高效率，增进活力，还要与校内各学院部门联动，搞好资源、环境与

文化建设。同时还要经常与本系统、与兄弟院校图书馆、专业图书馆、公共图书馆加强沟通，交流经验，共同促进图书馆事业的发展。在复合式创新型高素质高技能人才培养模式的改革中，图书馆需要融入到学校乃至省市、国家的协同创新大平台中去，发挥着自身的作用。平台有变化，创新无止境。不管是横向纵向，不管是内部外部，不管是主体任务还是辅助工作，图书馆都要牢固树立协同意识、创新意识、文化育人意识，做好自己的工作，做出应有的贡献。

（深圳职业技术学院网站，http://www.szpt.edu.cn/xwzx/ztbd/52209.shtml）

新书推荐

1、题名：基辛格：大国博弈的背后

索 书 号：K837.127/41

内容简介：亨利·基辛格，哈佛大学博士、教授、美国前国务卿（被称为“美国历史上最伟大的国务卿”），20 世纪美国最著名的外交家、国际问题专家、中国人民的老朋友。

1971 年 7 月，基辛格作为尼克松总统的秘密特使访华，为中美关系大门的开启作出了历史性贡献。他与毛泽东、周恩来、邓小平有过多次热情的会见。1973 年 1 月，基辛格在巴黎完成了结束越南战争的谈判，并因此获得诺贝尔和平奖。2006 年 10 月北京大学授予基辛格名誉博士学位。主要著作有《大外交》《美国需要外交政策吗》《白宫岁月》《复兴年代》等。这是全球第一部关于基辛格的传记全本。本书挖掘了这个复杂人物的性格和他所探索的外交政策之间的关系。全书内容基于对基辛格本人大量的采访和其他 150 多个信息来源，包括美国前总统和基辛格的生意伙伴，引用了基辛格本人许多私人文书和机密文件，全面讲述了一个独一无二的美国人的传奇经历。这本书以亲切生动的叙述风格，令人惊奇的内容揭秘，将读者带入了这个色彩斑斓、叱咤风云的政治家的一生——他曾经在纳粹德国被迫害的童年，他主导一个超级大国的外交大略，他和总统尼克松痛苦的关系，以及其晚年作为经济顾问在全球各地奔走的经历。

2、 题名：北京郊游攻略

索 书 号：K928.91/15

内容简介：本书介绍了北京市郊区的地理、气候、交通、特产、注意事项等，还介绍了各郊区旅游景点的详细资料及自驾或乘车方式，以及各景点的门票、旅游线路沿途风景，特色小吃，以大量而精美的图片，详尽的文字，加以介绍，是初到北京旅游者的好帮手。

3、题名：希拉里全传

索 书 号：K837.127/39

内容简介：本书详细介绍了希拉里从女律师到美国最有权势的女人的成长历程。通过本书，读者可以了解希拉里受到的家庭教育、大学教育，以及她是怎样从学生时代起就树立明确的目标并一步步走向成功的。本书下篇为“做女人当如希拉里”，全面揭示希拉里之所以成为美国最有权势的女人的内在原因。

4、题名：疯狂的 iphone 4s 完美实用攻略

索 书 号：TP316/197

内容简介：本书是掌握 iPhone 4S 使用方法和技巧的入门读物。本书除介绍了

iPhone4S 自身设置和内置程序的基本操作外，还介绍了使用 iPhone 4S 聊天、在线看电影等功能。《疯狂的 iPhone 4S：完美实用攻略》分为 13 章，按照循序渐进的方式对内容进行了编排，首先介绍了 iPhone4S 的外观、硬件参数以及基本操作等内容，然后介绍了电脑与 iPhone4S 最重要的枢纽——iTunes 的基本功能，接着依次介绍了设置 iPhone 4S，使用 iPhone4S 发短信、打电话以及接入 Internet 浏览网页等内容，然后介绍了 iPhone4S 常用的网络通信、阅读电子书、观看高清视频、收听潮流音乐、畅玩游戏以及拍摄照片等内容，最后介绍了 iPhone4S 的商务应用和日常生活应用。本书内容丰富、讲解清晰，力求读者能够通过阅读本书掌握 iPhone 4S 的基本使用技巧。

5、题名：品味舌尖上的中国

索 书 号：TS971/57

内容简介：《舌尖上的中国》纪录片中让你口水横流的美食全盘收录。纪录片只是让你看到了美食，却永远无法满足你的嘴巴。在这个吃货横行的社会，只有自己动手才能满足饥渴的胃口。教你亲手制作最合口味的美食，这是双手的行为艺术，是舌尖的完美享受，是时时缱绻心头的绝美记忆。

（图书馆资源建设部 周建成推荐）

NONG ZHI TU QING

南区新馆—庭院景观

北京农业职业学院图书馆
http://lib.bvca.edu.cn/